

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК
ДЕТСКИЙ САД № 29 «У ЛУКОМОРЬЯ»



Рассмотрено
Общим собранием работников
Протокол № 1
от «10» сентября 2021г.



Рассмотрено
Советом родителей ДОУ
Протокол № 1
от «29» сентября 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Построение целостной системы экологического
воспитания и образования детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО»

Саяногорск 2021г.

Структура программы развития

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационная справка	6
4.	Проблемно- ориентированный анализ деятельности ДОУ	8
4.1.	Сотрудничество с социумом	11
4.2.	Сотрудничество с семьями воспитанников	12
4.3.	Ресурсное обеспечение	14
4.4.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	16
4.5.	Структура управления ДОУ.	18
5.	Проблемно- ориентированный анализ организации деятельности по экологическому воспитанию детей в МБДОУ.	19
6.	Концепция Программы развития МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья»	20
7.	Стратегия развития	22
7.	Ресурсное обеспечение Программы развития	23
8.	Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ	24
9.	Механизм реализации Программы развития	25
10.	Система контроля за выполнением реализации разделов Программы развития	31
11.	Целевые индикаторы	32

1. Пояснительная записка

Предпосылками создания программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2026г.г. являются изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, введение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, которые вступили в силу с 01.01.2014 года

На сегодняшний день активно идёт процесс изменения педагогической практики, появление новых педагогических идей, обновление требований к квалификации работников образования, расширение диапазона видов компетенций.

Это возможно посредством внедрения новых технологий воспитания и образования дошкольников, обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

В конце 20-го века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Это обусловлено многими факторами, один из которых - усиление процессов урбанизации, когда основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение человека: он стал брать от природы все, что ему кажется необходимым, ничего не давая ей взамен. Понятие «Природа» стала для человека отвлеченным понятием, не наполненным конкретным содержанием. И как следствие всего этого- рост экологических проблем, с которыми все чаще сталкивается человечество.

Необходимость целенаправленной работы по экологическому образованию подрастающего поколения отмечена и в ряде нормативно-правовых документов, которые характеризуют социальный запрос к организации системы воспитания и образования дошкольников. Статья 74 п.1 закона РФ об охране окружающей среды гласит: «Для того, чтобы овладеть минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, необходимо обеспечение обязательного преподавания основ экологических знаний».

Именно поэтому тема экологического образования подрастающего поколения последнее десятилетие звучит особенно актуально. Ведь становление экологического мировоззрения человека происходит в течение всей его жизни. Начало этого процесса приходится на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с природой. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у ребенка формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Саяногорск детский сад №29 «У Лукоморья» (далее ДОУ) приоритетным направлением которой является «экологическое воспитание и образование дошкольников» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Приоритетным направлением учреждения является физическое развитие детей. В настоящее время прослеживается прямая зависимость состояния здоровья человека от экологических условий его проживания и от того, как человек ведет себя в этих условиях. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Экологическая грамотность является составной частью здоровьесбережения, основ здорового образа жизни человека. Отсюда возникает необходимость формирования у подрастающего поколения основ экологической культуры, полноценного экологического развития. Экологическое развитие, формирование экологического сознания у дошкольников должно происходить в тесном взаимодействии с

семьями воспитанников, так как семья играет главную и ведущую роль в жизни ребенка и в тесном сотрудничестве с социокультурной средой.

Программа развития спроектирована с учётом конкретного анализа состояния экологического воспитания в ДОУ, социума, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы с детьми дошкольного возраста современных педагогических технологий по экологическому образованию, интеграции экологического воспитания с другими видами деятельности дошкольников на основе ФГОС дошкольного образования.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Назначение Программы развития – построение целостной системы работы по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, ориентированной на обновление содержания образования, повышение качества работы дошкольного учреждения.

Конечный результат реализации Программы - это положительная динамика уровня развития экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Сроки реализации программы: 2021 - 2026гг.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №29 «У Лукоморья»

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г.Саяногорск детский сад №29 «У Лукоморья» «Построение целостной системы экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (далее Программа)
<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; 2. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. (ред. От 09.03.2021г., ст. 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» 3. СанПиН 2.4.3648-20 4. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155); 5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; 6. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10); 7. Постановление Правительства РХ от 27 октября 2015 г. N 556 об утверждении Государственной программы республики Хакасия «Развитие образования республики Хакасия» (2016-2025гг.)
<i>Заказчик</i>	Городской отдел образования г.Саяногорска, МБДОУ детский сад № 29

<i>Программы</i>	«У Лукоморья».
<i>Основные разработчики Программы</i>	Соколова Г.П., заведующий ДОУ, руководитель творческой группы по разработке Программы развития; Представители дошкольного образовательного учреждения: Кибальник Е.В., старший воспитатель первой квалификационной категории; Золотухина Т.Н., музыкальный руководитель первой квалификационной категории; Шубкина И.О., инструктор по физической культуре первой квалификационной категории; Пальшина О.Н., воспитатель первой квалификационной категории; Совет родителей.
<i>Цель Программы</i>	Совершенствование системы экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста посредством создания социально-образовательного пространства, ориентированной на повышение качества образования через внедрение современных технологий и механизмов экологического образования в современных условиях.
<i>Задачи Программы</i>	Способствовать повышению качества содержания, форм экологического воспитания и образования, способствующих становлению начал экологической культуры у дошкольников; Создать условия для разработки и внедрения программы, проектов по экологическому воспитанию и образованию дошкольников; Создать единое социально-образовательное пространство по экологическому воспитанию и образованию дошкольников на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами, с семьей; Совершенствовать развивающую экологическую предметно-пространственную среду; Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания и образования дошкольников через работу творческих групп. Совершенствовать систему мониторинга индивидуального развития детей по направлению: экологическое воспитание и образование.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Программа рассчитана на 5 лет. I этап - организационный (2021-2022 г.г.) Цель: разработка и апробация проектов по реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Изучить нормативные, научно – методические документы по проблеме экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста, повышения его качества; Разработать, обсудить, утвердить концепцию Программы развития; Создать Совет Программы развития; Создать условия для проектной деятельности; Усовершенствовать инфраструктуру, материально – техническую базу ДОУ; Апробировать воспитательно- образовательные проекты в работе с детьми; Проанализировать и скорректировать воспитательно – образовательные проекты. II этап - внедренческий (2022-2025г.г.) Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:

	<p>Создать условия для успешной реализации проектов; Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы; Провести рейтинговую оценку реализации Программы.</p> <p>III этап - обобщающий (2025-2026г.г.). Цель: Анализ результатов деятельности Задачи этапа: Проанализировать результаты реализации Программы развития, оценить её эффективность; Обобщить педагогический опыт работы; Закрепить позитивные результаты; Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; Определить стратегию развития ДОУ.</p>
<i>Исполнители программы</i>	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Муниципальный бюджет; Участие в грантовых конкурсах; Внебюджетные средства.
<i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i>	<p>Контроль над реализацией осуществляют: ГорОО, административно-управленческий аппарат ДОУ.</p> <p>Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе).</p> <p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.</p> <p>Мониторинг реализации этапов Программы развития, отчеты о деятельности ДОУ.</p>

3. Информационная справка

Официальное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск детский сад № 29 «У Лукоморья» (далее - ДОУ) создано на основании Постановления Администрации города Саяногорска от 18.06.2010 № 899
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	655600, Республика Хакасия, город Саяногорск, Центральный микрорайон, д. 19а.
Статус:	Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение; тип - дошкольное образовательное учреждение.
Уставные документы	-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования (с приложением) Серия 19Л02 № 0000161, регистрационный номер 1968 от 01.02.16г. бессрочно -Устав МБДОУ детского сада №29 «У Лукоморья», утвержден Постановлением МО г.Саяногорск № 1121

	от 10.12.2015г.; Изменения в устав МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья» утвержденные Постановлением Администрации МО г. Саяногорск от 17.12.2019г. №942 «О внесении изменений в устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Саяногорск детский сад №29 «У Лукоморья».
Ввод в эксплуатацию	1992год, типовой проект
Учредитель	Муниципальное образование город Саяногорск
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	<p>В дошкольном учреждении функционирует 16 групп. Из них:</p> <p>1-я младшая группа - 3 группы; 2-я младшая группа - 2 группы; Средняя группа - 2 группы; Старшая группа комбинированной направленности- 2 группы; Старшая группа компенсирующей направленности - 1 группа; Подготовительная группа - 1 группа; Подготовительная компенсирующей направленности – 2 группы; - Группа кратковременного пребывания – 3 группы.</p> <p>Фактическая наполняемость - на 01.09.2021г. 343 ребенка. Структурные компоненты: 13 групповых ячеек; физкультурный зал; музыкальный зал, кабинет педагога-психолога; сенсорная комната; кабинеты учителей- логопедов; бассейн; медицинский кабинет; спортивная площадка; 13 прогулочных участков; кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная. Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни - суббота и воскресенье.</p>
Основная цель детского сада	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ</p>

	<p>дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Детский сад реализует следующие направления детского развития в системе дошкольного образования:</p>	<p>социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, дополнительное образование.</p>

4. Проблемно- ориентированный анализ деятельности ДОУ

4.1. Состояние управления ДОУ

Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, а также иные органы и объединения ДОУ, действующие на основании положений и других локальных актов Учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников. Высшим коллективным органом управления ДОУ является общее собрание трудового коллектива, в ведении которого находится: заключение коллективного договора с администрацией ДОУ, утверждение его проекта; рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с настоящим уставом; рассмотрение и принятие изменений и дополнений, вносимых в устав; рассмотрение и принятие Правил

внутреннего трудового распорядка, положений, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ.

Педагогический совет. Определяет направление образовательной деятельности; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей ДОУ является органом самоуправления и действует на основании положения. Основными задачами Совета являются: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; защита законных прав и интересов детей; организация и проведение общесадовских мероприятий. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей) детей, по одному от каждой группы.

В ДОУ существует концепция внутрисадового контроля, позволяющая выявить необходимость принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение дел не соответствует желаемому. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности. Контроль проводится согласно утвержденным локальным актам, приказу руководителя на текущий учебный год.

Администрация ДОУ систематически осуществляет поиск эффективных методов управления и внедряет их в управленческую деятельность. Используемые в настоящее время методы управления прошли апробацию и обеспечивают достижение оптимальных результатов работы учреждения.

Методы управления в ДОУ

Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, города, за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей,
- доплаты за публикации в сборниках, выступления с обобщением педагогического опыта.

Административные методы:

- рациональная расстановка кадров,
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ.

Психолого-педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелание,
- поощрение творческой активности, инициативности сотрудников,
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ,
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДОУ,
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Вывод: анализ состояния управления в ДОУ показывает ориентированность кадровой политики и деятельности коллектива на цели учреждения, внутреннюю целостность и непротиворечивость системы управления персоналом, вовлеченность руководителей в поиск эффективных методов управления, создание атмосферы, в которой приоритет отдается гуманным и доверительным отношениям. Все это, в свою очередь, способствует успешному прогнозированию и обеспечению личностного роста педагогических работников, проектированию перспектив развития учреждения и их реализации.

4.2. Уровень квалификации педагогов ДОУ

В учреждении работает творческий, трудолюбивый, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В ДОУ по штатному расписанию 72 сотрудника из них 34 педагогических работника. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов на 100%.

С целью оказания педагогической и методической помощи молодым специалистам организована работа «Школа молодого педагога».

Мониторинг образования педагогических работников ДОУ

Уровень образования	Сентябрь 2019 (34 чел.)	Сентябрь 2020г. (34 чел.)
Высшее	26 (76%)	26 (76%)
Среднее профессиональное	8 (24%)	8 (24%)
Без образования	-	-

Мониторинг квалификации педагогов ДОУ

Квалификационная категория	Сентябрь 2019 (34 чел.)	Сентябрь 2020г. (34 чел.)
Высшая	1 (3%)	-
Первая	17 (50%)	20 (59%)
СЗД	7 (21%)	9 (26%)
Без категории	9 (26%)	5 (15%)

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников ДОУ

Показатели	Сентябрь 2019 (34 чел.)	Сентябрь 2020г. (34 чел.)
Программы дополнительного образования	31 (91%)	32 (94%)
Программы профессиональной переподготовки	-	-

Стаж работы педагогических работников в должности

Период	Кол- во педагогов	До 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 года и более
Сентябрь 2019	34	10 (29%)	11 (32%)	7 (21%)	6 (18%)
Сентябрь 2020г.	34	11 (32%)	10 (29%)	8 (24%)	5 (15%)

Вывод: Работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

4.3. Результативность образовательной деятельности

В детском саду реализуются две основные образовательные программы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть Основной образовательной программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (срок реализации программы - 5 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составлена с учетом следующих парциальных программ и методик: С.А. Козлова «Я-человек» Николаева Е.Н. «Юный эколог», «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной; «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», под редакцией О.С. Ушаковой, «Камертон» Э. Костиной; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; программа «Зелёный огонёк здоровья» М. Ю. Картушина; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Соотношение обязательной и вариативной части составляет 74% и 26%, что соответствует требованиям ФГОС ДО (см. табл. № 1).

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в группах компенсирующей направленности (логопедические группы). *Обязательная часть* Адаптированной основной образовательной программы составлена с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой (срок реализации программы – 2 года).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составлена с учетом следующих парциальных программ: «Я- человек» С.А. Козлова; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбиной; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; «Камертон» Э. Костиной; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; программа «Зелёный огонёк здоровья» М. Ю. Картушина; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программы сформированы в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (1-15 сентября, 15-31 мая). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ.

Мониторинг образовательной деятельности за 2020-2021г.

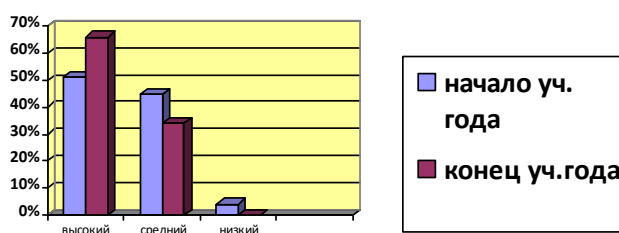
Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	72%	26,4%	1,6%
Речевое развитие	80%	18,4%	1,6%
Познавательное развитие	76%	22,4%	1,6%
Художественно-эстетическое развитие	74%	24,4%	1,6%
Физическое развитие	84%	16%	-
Средний показатель	77,%	21,7%	1,3%

В мае 2021г. подвели итоги реализации воспитательно - образовательных программ. Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, что 98,4% (2019-2020 уч.год – 97%) воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программными требованиями. Несмотря на достаточно хорошие результаты работы педагогов ДОО с воспитанниками, имеется перспектива развития у дошкольников по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное.

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В начале и в конце учебного года в подготовительных группах детского сада проведена диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, протестированы компоненты психологической готовности к школьному обучению, включающей слуховую память, долговременную память, логическое мышление, словесно-логическое мышление и мотивационную готовность.

Название группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Колобок»	48%(13)	63%(17)	52%(14)	37%(10)	0% (0)	0% (0)
«Буратино»	59%(16)	78%(21)	34%(9)	22%(6)	7%(2)	0% (0)
«Золотой кл.»	46%(11)	58%(14)	50%(12)	42%(10)	4%(1)	0% (0)



3.2.Сотрудничество с социумом

Анализ результатов показал положительную динамику уровня развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению у воспитанников групп: высокий уровень выявлен у 66% детей, средний 34% детей, с низким уровнем готовности к школьному обучению не выявлено.

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию всех компонентов психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп педагогами ДОУ.

Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование ориентировано на создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности, творческой самореализации дошкольника, выявление и развитие всех видов одаренности. Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях, секциях, организованных в МБДОУ. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

- Художественная направленность - 163 ребёнка (53%), выявлено с признаками одаренности 19 детей.
- Естественнонаучная направленность - 70 детей (23%), выявлено с признаками одаренности, 1 ребенок
- Туристско- краеведческая- 10 детей (3%), выявлено с признаками одаренности, 1 ребенок.
- Физкультурно- спортивная направленность - 30 детей (9,7%), выявлено с признаками одаренности 14 детей.
- Социально- педагогическая направленность - 48 детей (15,6%), выявлено с признаками одаренности 5 детей

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении творческих выставок, в проведении отчетных концертов, участии в творческих конкурсах различной направленности городского, республиканского уровней.

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2020- 2021 учебном году составил – 242 (2019- 2020г. 270 детей) детей, что составляет 78,8 %.

Количество воспитанников, продемонстрировавших свои достижения на смотрах, конкурсах за учебный год и имеющих призовые места 177 (73%).

Вывод: Работа в рамках дополнительного образования приносит не только радость творчества воспитанникам, но и педагогам. Каждый из участников образовательного процесса имеет возможность увидеть плоды своего труда, его значимость и уникальность.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В учреждении организационной формой службы сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Консилиум строит свою деятельность в соответствии с Положением и Уставом. Работа ППк осуществляется по следующим направлениям: диагностико-консультативное, социально-педагогическое, просветительское, оздоровительное, психокоррекционное, психопрофилактическое, логопедическое, работа с родителями.

Членами ППк ежегодно осуществляется комплексное обследование детей в группах компенсирующей направленности, заполняются речевые карты. По результатам обследования разрабатываются индивидуальные программы развития и коррекции, определяющие актуальные задачи развития и зоны ближайшего развития, планы коррекционно-педагогического сопровождения детей. В конце учебного года проводится итоговая диагностика детей в группах компенсирующей направленности, педагоги представляют на ППк аналитические отчеты о проделанной коррекционной работе.

В течение учебного года членами ППк проводится профилактическая работа с детьми общеобразовательных групп ДОУ. Учителя-логопеды, педагог-психолог проводят обследование речевого и психического развития воспитанников, выявляя детей с нарушениями развития.

Детский сад посещают дети-инвалиды. На каждого ребёнка разрабатывается программа реабилитации и абилитации. Специалистами детского сада в течение учебного года проводится образовательная деятельность, консультирование родителей

Результаты подготовки выпускников по адаптированной основной общеобразовательной программе

Группа	Соответств ует уровню нормы (высокий)	Незначительное отклонение от уровня нормы (средний)	Практическое несоответствие уровню нормы (низкий)
Старшая «Золотой кл.»	3 чел (18 %)	14 чел (82 %)	-
Старшая «Солнышко»	3 чел (25%)	9 чел (75 %)	-
Подг. «Умка»	8 чел (44%)	8 чел (44%)	2 чел (12%)
Подг. «Колокольчик»	10 чел (83%)	2 чел (17%)	

Результаты выпуска детей на ТПМПК- 2021 учебный год

Группа/ кол- во детей	С чистой речью	С улучшением	Без улучшения
«Умка»/18	8 (44%)	8 (44%)	2 (12%)
«Колокольчик»/12	10 (83%)	2 (17%)	-
Средний показатель	63,5%	30,5	6%

Вывод: Эффективность коррекционно-развивающей работы подтверждаются данными ТПМПК, свидетельствует о том, что в учреждении в полном объеме реализуется система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Результаты деятельности педагога – психолога.

В ДОУ целенаправленно ведётся работа с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Главная цель, стоящая перед педагогом-психологом детского сада – создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников с учетом их потенциальных возможностей и особенностей развития.

Анализ адаптационного периода детей.

Степень адаптации	1 младшая «Мишутка»	1 младшая «Теремок»
легкая	16 (73%)	13 (52%)
средней тяжести	6 (27%)	12(48%)
тяжелая	-	-

Анализ данных результатов адаптации к детскому саду на 20.10.2020г. показал, что из 47 детей адаптационных групп 62 % (29) детей легко адаптировались к детскому саду, 38% (18) детей имеют среднюю тяжесть адаптации, детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено. В адаптационных группах воспитатели в рамках групповых консультаций рассматривали социально-психологические механизмы успешной адаптации детей к ДОУ, обращали внимание на родительские установки, которые мешают, усложняют прохождение адаптационного периода ребенка.

Вывод: В адаптационных группах преобладает легкое течение адаптации, что свидетельствует о качественной работе воспитателей и педагога- психолога, как с детьми, так и с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.4. Система работы по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДОУ прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий ДОУ и контингента детей, включающая медицинскую диагностику, закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Основным компонентом здорового образа жизни является режим.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования. В основу рационального режима положены следующие моменты:

- 1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.);
- 2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- 3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- 4) формирование культурно-гигиенических навыков;
- 5) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- 6) учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека.

Именно поэтому от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья.

Основные принципы рационального питания:

1. Обеспечение баланса
2. Удовлетворение потребностей организма в основных питательных веществах, витаминах и минералах.
3. Соблюдение режима питания.

Система работы по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников строится по нескольким направлениям и включает в себя следующее:

- охрану жизни (создание безопасной окружающей среды, выполнение требований охраны труда, формирование навыков, предупреждение неблагоприятных и опасных ситуаций);

- оптимизацию режима (организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортной среды);
- организацию двигательного режима (ООД Физическое развитие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, динамические паузы, физминутки, прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр, малоподвижные игры в групповом помещении, оздоровительный и спортивный бег);
- профилактика заболеваемости (пальчиковый игротренинг, дыхательная гимнастика, точечный массаж, ароматерапия группы, минуты тишины, релаксационная гимнастика, психогимнастика);
- лечебно-оздоровительную работу (витаминотерапия третьего блюда, вакцинация и пр.);
- закаливание (воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, босоногохождение, обширное умывание, хождение по дорожкам здоровья, суджок гимнастика, обливание прохладной водой стоп ног);
- коррекционную работу (профилактика плоскостопия, коррекция нарушений речи).

Каждое направление в системе работы решает свои определенные задачи, которые отражены в таблицах:

Оздоровительные мероприятия	Закаливающие мероприятия	Профилактические мероприятия
Составление расписания с учётом СанПиН.	Утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика.	Умывание прохладной водой, ароматерапия
Организованная образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» в соответствии с сеткой ООД	Соответствие одежды детей температурному режиму в помещении и на улице	Самомассаж биологически активных зон
Организация организованной образовательной деятельности в бассейне;	Оздоровительный час	Сквозное и форточное проветривание помещения группы, в соответствии с режимом проветривания
Проведение организованной образовательной деятельности по физическому развитию 1 раз в неделю на улице.	Ходьба босиком по закаливающим дорожкам, обтирание.	Смазывание слизистой носа оксалиновой мазью
Использование физминуток при проведении НОД	Прогулка 3,5-4 часа согласно СанПину	Кварцевование
Применение здоровьесберегающих технологий в ООД	Воздушное закаливание	Фитоиногальванизация (лук, чеснок), сауна, массаж березовыми вениками

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в МБДОУ д/с № 29 «У Лукоморья»

Технология, автор	Цель использования	Охват обучающихся
Точечный массаж лица по системе А.А. Уманской	Массаж активных точек	63%
Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Тренировка глубины дыхания, его ритмичности, постановка диафрагмально-речевого дыхания, коррекция речи	45%
Офтальмологическая Сохранение зрения, снятия усталости глаз во время	Сохранение зрения, снятия усталости глаз во время образовательной деятельности	63%

гимнастика (М.Ю.Картушина)		
Минутки настроения, физминутки, динамические паузы (М.Ю.Картушина)	Профилактика эмоционального напряжения, утомления во время образовательной деятельности	100%
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (О.Жукова, М.М.Кольцова)	Улучшение работы мышц артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики рук	100%
Мышечная релаксация (Ж.Джекобсон)	Снятие мышечного напряжения, развитие воображения, повышение жизненных сил организма ребёнка	63%
Оздоровительный массаж биологически активных зон (М.Ю.Картушина)	Активизация детей после дневного сна, профилактика простудных заболеваний	45%
Сказкотерапия	Сохранение и поддержка психологического здоровья детей	63%
Арт-терапия	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО).	45%
Су-джок терапия	Су –Джок терапия- это метод лечения с использованием кистей и стоп.	24%
Биоэнергопластика	Соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.	24%
Кинезиологическая гимнастика	Однонаправленные и разнонаправленные движения пальцев и кистей рук.	24%

В дошкольном учреждении проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни

2019 год	2020 год
3,0	2,0

Анализ заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) выявил увеличение числа заболевших детей в период повышенного роста заболеваемости. Наблюдается увеличение пропусков по причине болезни. Увеличена доля часто болеющих детей.

Группы здоровья

Учебный год	I		II		III		IV		Всего детей
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2018-2019	42	12%	281	78,6%	33	9,2%	1	0,2%	357
2019-2020	44	12,6%	273	78%	32	9,2%	1	0,2%	350
2020-2021	36	11,7	236	77%	34	11%	1	0,2%	307

Сравнительный анализ состояния здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение, по группам здоровья показал увеличение количества детей с I группой здоровья на 0,9%, уменьшение количества детей со II группой на 1%, увеличение количества детей с III группой здоровья на 1,8%, количество детей с IV группой здоровья остается сохранным.

Вывод: несмотря на комплексный подход и проводимую планомерную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, посещаемость детей остается низкой, а заболеваемость простудными заболеваниями и ОРВИ достаточно высокой. Исходя из проведенного анализа, задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

остается приоритетной, коллективу предстоит усилить работу в данном направлении с учетом динамики развития детей и возможностей детского сада.

4.5. Организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов.

Одной из задач государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности **родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Повышение педагогической культуры **родителей**, их педагогическое просвещение, способствует совершенствованию семейного **воспитания**, влияет на **воспитательную семейную среду**, вносит осознанность в действия **родителей**, а также повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам.

Руководствуясь требованиями ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ был издан приказ № 33 - о от 05.02.2016г. «Об утверждении Положения о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях (законных представителей), правах и обязанностях воспитанников».

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи мы рассматриваем как важный механизм развития всех участников данного процесса.

Работа по взаимодействию с родителями в ДОУ включает следующие **этапы**:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные педагоги используют для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка..
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Во взаимодействии с родителями используются разнообразные формы:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы предполагают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них привлекают к проведению и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях: **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ; работа с родителями **за пределами ДОУ**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Направления работы	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Проектная деятельность
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Таким образом, данные формы работы позволяют привлечь внимание родителей на способности ребёнка и формировать конструктивные детско-родительские взаимоотношения, способствуют возрождению традиций семейного воспитания.

Критерии	2019-2020	2020-2021
Удовлетворены работой ДОО в целом	94,6%	94,6%
Удовлетворены оснащённостью ДОО	93,6%	90,6%
Удовлетворены квалифицированностью педагогов	96,1%	90,7%
Удовлетворены уровнем развития ребёнка в ДОО	94,8%	95,0%
Удовлетворены уровнем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	94,5%	92,0%

Родители воспитанников оценивают деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения через средства массовой информации и через сайт ДОО. В целом

родители удовлетворены качеством организованного педагогического процесса. Общий показатель удовлетворённости по детскому саду (*анкетирование родителей в мае 2021г.*) равен 92,4 % (2019-2020 — 94,6%), что соответствует хорошему уровню.

С семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, осуществляется работа в рамках консультационного центра. Количество обращений семей на индивидуальные и групповые консультации – 20 (с 01.09.2020г. по 20.05.2021г.) по вопросам взаимодействия с детьми, социализации детей, развития познавательного интереса, музыкального слуха, охраны психического и физического здоровья детей.

Оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольном учреждении осуществляется в разных формах: консультации, семинары-практикумы, музыкально-спортивные развлечения, музыкальные развлечения, круглые столы, всеми специалистами, представленными в дошкольном учреждении (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Работа консультационного центра ведется в системе.

В 2020-2021 учебном году на базе детского сада функционировало 3 группы кратковременного пребывания детей для неорганизованных детей с 1 года до 3 х лет, группы посещало 54 ребенка. Цель создания данных групп – ранняя социализация и адаптация детей к условиям пребывания детей в детском саду. Опыт работы доказал необходимость создания таких групп в дошкольных учреждениях.

Анализ работы показывает рост заинтересованности родителей (законных представителей) в такой форме дошкольного образования, как ГКП. Об эффективности работы ГКП свидетельствуют результаты адаптации детей в группах полного дня:

Анализ адаптационного периода детей.

№	Группа	Степень адаптации		
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая
1.	«Теремок»	68%(13 чел.)	32%(6 чел.)	0%
2.	«Мишутка»	71%(17чел.)	25%(6 чел.)	4%(1 чел)

4.6. Сотрудничество с социальными партнерами.

Удачное расположение ДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями:

- 1) Физкультурно – оздоровительный комплекс г. Саяногорска: экскурсии детей средних, старших и подготовительных групп, посещение секций;
- 2) Центр детского творчества: участие в ежегодном городском Фестивале – конкурсе «Хрустальный ключик»;
- 3) ГИБДД г. Саяногорска: проведение мероприятия старшим инспектором по пропаганде БДД Туткушова Л.Г., направленного на закрепление навыков безопасного поведения на дороге;
- 4) МБУК «СЦБС» Центральная библиотека: участие в тематических встречах, посвященных Дню города, Дню Победы ;
- 5) МБОУ Лицей №7 г. Саяногорска: экскурсии детей подготовительных групп с целью ознакомления с территорией школы, зданием, стадионом школы;
- 6) Горком Профсоюза работников Образования: ежегодное участие в туристических слётах и спартакиадах работников образования;
- 7) МБУК «Краеведческий музей»: экскурсии на тематические выставки;
- 8) Художественная школа г. Саяногорска: экскурсии детей старших и подготовительных групп, тематические выставки;
- 9) Музыкальная школа г. Саяногорска: организация концерта для воспитанников ДОУ ;

- 10) Геронтологическое отделение г. Саяногорска: тематические выездные концерты воспитанников и педагогов «День пожилого человека», «Новый год встречаем», «Весны капель», «Этот день Победы»;
- 11) Администрация муниципального образования г. Саяногорск: экскурсия к зданию администрации экскурсии в избирательную комиссию г. Саяногорска, участие в акциях «Молодой избиратель»;
- 12) Аптека «Эдельвейс»: экскурсия детей подготовительных групп (ознакомление с профессиями);
- 13) Ателье: экскурсия для детей средних групп (ознакомление с профессиями);
- 14) Кинотеатр «Альянс»: просмотр мультфильмов старшие, подготовительные группы;
- 15) Ветеринарная клиника экскурсия детей старших и подготовительных групп (ознакомление с профессиями);
- 16) Магазины «Экспресс», «Много мебели», ТЦ «Амыл», «Сладкарница»: ознакомительная экскурсия дети старших групп.
- 17) Детская поликлиника г. Саяногорска: ознакомительная экскурсия;
- 19) Городской парк отдыха им. Стриго В.В.

Вывод: Практика работы учреждения с социальными партнерами показывает, что организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4.7. Материально-техническая база, обеспечение безопасности.

Здание детского сада двухэтажное. Оконные блоки деревянные, в четырёх группах пластиковые окна. Здание состоит из четырех блоков, соединенных между собой двухэтажным переходом, на первом этаже располагаются музыкальный зал, кабинет заведующего, пищеблок, кастаньянная, медицинский блок, комната отдыха, прачечная, кабинет заведующего хозяйством, бухгалтерия, архив, кабинет старшего воспитателя, гардероб, кабинеты учителей-логопедов, творческая мастерская. Так же на первом этаже располагается бассейн и сауна. На втором этаже спортивный зал, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога. Здание без чердака. Полы в помещениях застелены линолеумом, на лестничных маршах - мраморная плитка. Стены в группах, в коридорах окрашены краской, в пищеблоке – кафельная плитка. Приемные оборудованы шкафами для одежды детей. Во всех группах имеются отдельные спальни. Столы и стулья установлены по числу детей в группах.

Оформление детского сада, состояние здания, бытовые условия и сантехническое состояние групп, музыкального и спортивного залов, кабинетов соответствует требованиям СанПиН. На территории имеются прогулочные площадки для всех возрастных групп, спортивная площадка, велосипедная дорожка по ПДД с разметкой «Перекрёсток», экологическая тропа со знаками: «Правила поведения в природе», «Рябиновая аллея выпускников», фотозона «У Лукоморья дуб зеленый..».

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Перечень помещений	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2019-2021г.г.
Музыкальный зал	Развивающие игры, атрибуты для подвижных игр, музыкальные инструменты, музыкальный центр, костюмы, шапочки для спектаклей, персональный компьютер	Костюмы взрослые и детские, шторы, атрибуты для украшения (цветы, гирлянды, подвески), детские музыкальные инструменты (барабаны- 3 шт, металлофон- 3 шт.), переходной шнур для музыкальной

		колонки, пластмассовые корзины- 3 шт., флаги- 2 шт., гирлянды электрические 10 шт., гирлянды цветочные 5 шт., гирлянды подвесные- 10 шт., наборы елочных игрушек- 10 шт.
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, гантели, обручи, кегли, гимнастические палки, атрибуты для спортивных игр, батуты, шведская стенка, беговая дорожка, 2 велотренажера	Набор «Лего»- 2 шт., дартс- 2 шт., обручи, кегли, корзины пластиковые 2 шт, удлинитель
Методический кабинет	Компьютер, мультимедийная установка, наглядные пособия, раздаточный материал, учебные пособия, методическая литература, 2 ноутбука, цифровая видеокамера	Канцелярские товары.
2 кабинета логопеда	Развивающие игры и пособия, методическая литература, игрушки	Методическая литература, наглядные и дидактические пособия
Кабинет психолога	Развивающие и коррекционные дидактические игры, компьютер, мультимедийная установка, психолого-педагогическая литература.	Психолого-педагогическая литература, наглядные и дидактические пособия.
Сенсорная комната	Программно- аппаратный комплекс ПАКПФ-02, пуфик-кресло с гранулами, мат напольный, сухой бассейн, пучок волокон оптических "Звездный дождь", сенсорная дорожка, зеркальный шар, музыкальный центр, ультразвуковой распылитель для ароматерапии, интерактивная панель, пузырьковая колонна, светильник "Пламя", зеркальное панно.	
Творческая мастерская	Шкаф, детские столы 3 шт, детские стулья 6 шт, зеркальное полотно.	Наборы для творчества, мольберт
Медицинский кабинет	Кварц, холодильники, весы, тумба ЛДСП, кушетка для детей, канцелярия, полка напольная на металлических стойках, холодильник фармацевтический, шкафы медицинские 2-х створчатые	Шкафы под медицинскую документацию- 2 шт., холодильник DEXP RF-TD-160- 1 шт., шкаф распашной- 1 шт.
Компьютерный класс	8 компьютеров, столы, компьютерные стулья, кондиционер	

Групповые комнаты	Детская мебель, в соответствии с возрастом детей, игрушки, развивающие игры и пособия, модульная мебель, конструкторы и т.д.	LED телевизоры- 13 шт., оборудование для спортивных уголков (ключки, мячи, обручи, кегли, боксерская груша, боксерские перчатки), салфетницы- 36 шт., кашпо под цветы- 15 шт., детская палатка, светильник «Огоньки»- 1 шт., плакаты, дидактические игры, художественная литература, доска магнитно- маркерная- 1 шт., полка игровая навесная-1 шт., полка игровая напольная- 1 шт., тумба под обувь- 1 шт., шкаф для методических пособий- 4шт.
Участки	Песочницы с крышками, малые формы, веранды, спортивные модули	Песок, малые формы из подручных средств
Бассейн	Спортивное оборудование, надувные игрушки, игры на воде, надувные мячи, спасательные круги, дорожки	Плавательные доски, нарукавники, удлинитель, гирлянда- растяжка- 1 шт., плакаты
Прачечная	Стиральные машины, центрифуга, гладильный пресс.	
Пищеблок	Плиты, холодильники, кухонное оборудование, посуда, картофелечистка Abat МКК-300-01, жарочный шкаф ШЖЭ-3	Шкаф холодильный Abat- 1 шт., облучатель ОРУБ-03, Дезар-4- 6 шт., стол-1 шт., тумба напольная на металлическом каркасе- 1 шт.
Бухгалтерия	3 компьютера, 3 письменных стола	Шкаф для документов с дверцами- 4 шт.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются пожарная и антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, антикоррупционная деятельность. В рамках программы антитеррористической защищенности плановые мероприятия проводятся своевременно, ограждение территории в хорошем состоянии, без повреждений, имеется тревожная кнопка, установлена система пожарной сигнализации, видеонаблюдение установлено по всему периметру здания, в пищеблоке, лестничных маршах.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, своевременно производится замена пожарных рукавов, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвальных помещений. Ежегодно издается приказ о режиме работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника детского сада. В течение учебного года, деятельность администрации направлена на выполнение требований органов Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Госпожнадзора. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и организованного отдыха.

4.8. Результаты деятельности учреждения- достижения педагогов

Педагоги учреждения активно участвуют в городских мероприятиях, проводимых ГорОО г.Саяногорска - это городские методические объединения для воспитателей города, семинары, конкурсы, фестивали, где достойно представляют опыт работы и традиции ДООУ.

За высокий профессионализм в 2020 – 2021 учебном году отмечены следующие работники: Почетной грамота Главы МО г. Саяногорск Кесслер И.В., воспитатель;

Почетной грамотой Городского отдела образования г.Саяногорска: Бартош Т.Я., инструктор по ФК, Силич С.В., воспитатель. Почетным званием "Почетный работник сферы образования Российской Федерации", Комарова Л.И., учитель- логопед. Благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Хакасия, Кобзарь Т.В., воспитатель.

Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях

Форма	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	Международный уровень
Участие	-	15	14	5
Выступление с докладом	21	7	-	-
Открытые мероприятия с детьми	-	-	-	-
Публикации	-	-	9	37
Итого	21	22	19	42

В методическом кабинете имеется вся документация, регламентирующая методическую работу. Планы методической работы реализуются, участие в методической работе принимают 100% педагогов.

Таким образом, анализ результатов оценки МБДОУ детский сад № 29 «У Лукоморья» определил главные особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- наблюдается стабильная динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОУ программ.

В ДОУ созданы необходимые условия для решения задач развития учреждения:

- работоспособный, творческий коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе администрации и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. Проблемно- ориентированный анализ организации деятельности по экологическому воспитанию и образованию детей в МБДОУ

С целью организации качественной работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников педагогами проведен анализ деятельности по данному направлению:

- определение уровня знания о растительном мире;
- умение ухаживать за растениями в уголке природы;
- определение уровня знаний о животном мире;
- определение уровня знаний о неживой природе;

- умение устанавливать элементарные взаимосвязи в природе;
- предпосылки экологической культуры.

Критерии оценивания уровня сформированности, уровня навыков и представлений по экологическому воспитанию и образованию детей включают оценку:

«Сформировано»- ребенок свободно владеет информацией, терминами, понятиями, свободно объясняет, приводит примеры.

«Частично сформировано»- ребенок владеет информацией, терминами, понятиями, с помощью взрослого. Не все понятия и факты может объяснить, привести примеры.

«Не сформировано»- ребенок не владеет информацией, затрудняется называть термины, понятия, не может ничего рассказать, даже с помощью взрослого.

№	Критерии оценки	Знания о растительном мире	Умение ухаживать за растениями и в уголке природы	Знания о животном мире	Знаний о неживой природе	Установление элементарных взаимосвязей в природе;	Предпосылки экологической культуры.	Итого
1	Сформировано	34%	38%	42%	34%	35%	38%	37%
2	Частично сформировано	37%	36%	38%	37%	33%	36%	36%
3	Не сформировано	29%	26%	20%	29%	32%	26%	27%

Из результатов мониторинга выявлено, что сформированы навыки и представления в области экологического воспитания и образования у 37 % детей, частично сформированы у 36% и не сформированы у 27% детей.

Анкетирование родителей по теме:

«Выявление отношения к миру природы, родителей воспитанников»

(по С.Н. Николаевой)

100% - положительное отношение родителей к природе, хотят приобщать своего ребенка к природе;

35 % - наличие природного окружения, возможность семьи приобщать ребенка к природе.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что все родители положительно относятся к природе и хотели бы приобщать к ней своего ребенка, но только 45% имеют возможность это делать (имеют дачи, близких людей, живущих в селе или поселке и регулярно выезжают на природу).

Вывод: проанализировав свою работу педагогический коллектив ДОУ определил следующие *проблемы*: нет системы и последовательности в организации деятельности в данном направлении, слабо сформированы представления о взаимосвязи здорового образа жизни и природопользовании у воспитанников и родителей; низкий уровень экологического сознания и культуры природопользования у воспитанников и родителей; недостаточная компетентность и малая активность родителей в вопросах экологического воспитания и образования детей; недостаточное оснащение предметно-образовательной среды экологического содержания; не установлены связи с социокультурной средой по вопросам экологического воспитания и образования воспитанников.

Все обозначенные проблемы подтолкнули коллектив ДОУ к разработке Программы развития. Учитывая особенности контингента воспитанников дошкольного учреждения, запроса родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива, коллектив ДОУ определил приоритетные направления Программе - это экологическое воспитание и образование воспитанников.

6. Концептуальный проект развития дошкольной организации

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы для коллектива ДОУ стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступает содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными **целевыми установками ДОУ** должны стать:

- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и образовательной предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованных родителей в новых формах дошкольного образования, в том числе экологического.

Проектируемая нами система образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация комплексных и парциальных программ технологий, их адаптация к приоритетам работы ДОУ и его организационных форм).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, в том числе экологического.

7. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2021-2026 г.г., она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных в развитии дошкольного учреждения. Эти направления определены (представлены в таблице ниже), и предусматривают участие в реализации программы педагогического коллектива детского сада, социальных партнеров и родителей воспитанников.

Программа, разработанная коллективом ДОУ, направлена на экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста. А также направлена на комплексное решение задач экологического образования через тесное взаимодействие с социокультурной средой и родителями воспитанников.

№	Цели и задачи	Направления деятельности	Мероприятия по реализации
1.	Повысить качество содержания, форм экологического образования дошкольников	Воспитательно-образовательная работа	Разработка и пополнение ООП ДО ДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений планом природоохранной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста через организацию проектной деятельности с участием родителей, социальных партнеров; Реализация плана; Внедрение разных форм воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по экологическому образованию:

			организованная образовательная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность; дополнительное образование: кружковая работа по экологическому воспитанию и образованию.
2.	Обновление содержания форм взаимодействия с семьями воспитанников	Взаимодействие с семьёй	<p>Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их запросов, оценки деятельности ДОУ;</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях организуемых в ДОУ: познавательных-исследовательских проектах, в выставках-конкурсах совместного творчества детей с родителями, трудовом десанте (совместная трудовая деятельность детей с родителями), природоохранных акциях, в семейных экологических праздниках, викторинах и т.п.</p> <p>Участие родителей в организации экологической среды на территории ДОУ(в том числе участков экологической тропы); Организация «Семейного клуба по интересам»</p>
3.	Обновления содержания, форм сотрудничества с социокультурными партнерами по вопросам экологического воспитания и образования	Взаимодействие с социумом	<p>Сотрудничество с ЦДТ г. Саяногорска, с Детской библиотекой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление плана мероприятий с воспитанниками и родителями; -участие ДОУ в конкурсах организуемых социальными партнерами;
4.	Совершенствование развивающей экологической предметно-пространственной среды	Материально-техническое обеспечение	<p>Анализ развивающей экологической предметно-пространственной, в групповых помещениях, на территории ДОУ;</p> <p>Составление плана пополнения развивающей экологической предметно-пространственной среды в ДОУ;</p> <p>Создание условий для полноценного экологического воспитания и образования воспитанников, организации совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями воспитанников в помещениях ДОУ и на ее территории.</p>
5.	Развивать педагогический потенциал	Методическая работа	<p>Анкетирование педагогических работников с целью оценки их компетентности по теме;</p> <p>Анализ педагогической документации;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>Участие педагогов в ГМО, конференциях,</p>

		конкурсах; Прохождение аттестации педагогами в соответствии с планом.
--	--	--

8. Возможные риски и пути выхода

№	Риски	Пути выхода
1.	Кадры: пассивность педагогов по привлечению родителей к участию в природоохранной деятельности внедрении активных форм и пополнении развивающей предметно-пространственной среды.	1. Изучение позитивного педагогического опыта педагогов дошкольных учреждений. 2. Создание Творческой группы педагогов. 3. Стимулирование педагогов. 4. Организация конкурсов конспектов непосредственной образовательной и совместной деятельности, сценариев др. 5. Организация конкурсов по организации предметно-пространственной среды в помещении и на территории ДОУ по экологическому воспитанию и образованию (уголков природы); 6. Взаимопросмотры и открытые показы различных форм работы с детьми, развивающей предметно-образовательной среды.
2.	Система управления: разобщенность коллектива, участников образовательного процесса.	1. Создание инициативной Творческой группы. 2. Стимулирование педагогов. 3. Организация общих собраний педагогических работников с целью уточнения и разъяснения должностных обязанностей работников.
3.	Родительская общественность: недостаточная заинтересованность родителей в участии в мероприятиях, организуемых в рамках природоохранных акциях.	Организация Дней открытых дверей, экологических праздников и развлечений, ООД и праздников с участием родителей и воспитанников. Выпуски стенгазет, буклетов, памяток, листовок с целью педагогического просвещения родителей; организация родительских собраний, консультаций со специалистами.
4.	Материально-техническая база: недостаточная оснащенность	Привлечение внебюджетных средств.

9. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития предполагает разработку и внедрение проектов «Экология в детском саду», «Сохраним природу вместе».

Перспективный план мероприятий по реализации программы развития

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1. Организация основ для реализации программы.	Разработка и принятие «Программы развития ОУ».	+					Рабочая группа, заведующий ОУ
	Утверждение «Программы	+					

	развития ОУ» на педсовете.						
	Разъяснение концепции «Программы развития ОУ»+ родителям воспитанников						Воспитатели
	Обеспечение условий для создания целостной системы работы ДООУ по экологическому воспитанию и образованию, разработка перспективного плана занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с Краеведческим музеем г. Саяногорска, Администрацией города, детскими садами, школами, учреждениями социального назначения	+					Заведующий
	Разработка проектов «Экология в детском саду», «Береги природу Хакасии», «Экологическая тропа»	+					Старший воспитатель, руководитель творческой группы «Познание»
2. Организация деятельности ДООУ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников	Отслеживание результатов реализации проектов «Экология в детском саду», «Береги природу Хакасии», «Экологическая тропа»	+	+	+	+	+	
	Корректировка форм деятельности по реализации проектов «Экология в детском саду», «Береги природу Хакасии», «Экологическая тропа»	+	+	+	+	+	
	Определение перспектив деятельности по данному направлению	+	+	+	+	+	
	Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДООУ.	+	+	+	+	+	
	Использование новых	+	+	+	+	+	
							Старший воспитатель
							воспитатели

3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	образовательных технологий;						
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Реализация дорожной карты РХ	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	Педагоги
	Использование разнообразных форм в воспитательно-образовательном процессе	+	+	+	+	+	Педагоги
	Организация дополнительных образовательных услуг: - работа кружков в целях развития интересов детей; - работа новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников	+	+	+	+	+	Руководители кружков Администрация
	Оснащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом по экологическому воспитанию и образованию.	+	+	+	+	+	Администрация
5. Повышение материально-технической базы ДОУ.	Пополнение методического кабинета методической, издательской литературой, пособиями и игрушками по экологическому воспитанию и образованию.	+	+	+	+	+	Администрация
	Расширение и укрепление имеющихся связей с учреждениями культуры и общественными организациями города.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

6. Взаимодействие с социокультурными объектами города	Осуществление преимущества образования между ДОУ и лицеем № 7 в вопросах экологического воспитания и образования детей	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
7. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - совет родителей;	+	+	+	+	+	Администрация
	Информирование родителей о проблемах экологического воспитания и образования детей	+	+	+	+	+	Педагоги
	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
8. Оценка эффективности и целостной системы работы, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности целостной системы работы, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Анализ первых и конечных результатов внедрения Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
	Внесение корректировок в Программу развития.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создана целостная система работы по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, которая способствует развитию экологической культуры всех участников образовательного процесса, как одного из средств повышения качества образования.
2. Созданы условия и реализуется система социального партнерства по экологическому воспитанию и образованию дошкольников с активным участием родителей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Создана система поддержки, привлечения семьи в образовательный процесс как полноправных, активных участников.
4. Повышена доля детей, семей участвующих в городских экологических мероприятиях, конкурсах, выставках и т.п.

11. Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы	Показатели
Освоение ООП МБДОУ	Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения программы дошкольного образования;
Повышение качества образования	Общественный рейтинг ДОУ (стабильная численность воспитанников ДОУ); Наличие дополнительных образовательных услуг по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Оценка качества дошкольного образования, уровня экологического воспитания и образования (показатели мониторинга);
Повышение эффективности материально-технического обеспечения ДОУ	Качественные и количественные изменения инфраструктуры ДОУ; Обновление материально-технической базы ДОУ; Приобретение современных технических средств обучения. Привлечение внебюджетных средств
Качественное совершенствование кадрового потенциала ДОУ	Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов. Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. Увеличение числа педагогов, владеющих инновационными технологиями (проектные, исследовательские, ИКТ) Распространение педагогического опыта работы по экологическому воспитанию и образованию на муниципальном, республиканском и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; Привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров, реализация региональных приоритетов для молодых специалистов.
Социальные партнеры	Увеличение числа социальных партнёров, качественные показатели реализованных совместных проектов;
Семьи воспитанников	Повышение процента удовлетворенности семей воспитанников ДОУ качеством услуг, которые оказывает ДОУ.
Воспитанники	Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня; Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы и общества (ежегодно, по итогам 1 полугодия); Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

12. Система контроля за выполнением реализации разделов Программы.

Система контроля представляет собой мониторинга четыре аналитических блока мониторинговых исследований:

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
<p>1.1 Мониторинг сформированности основ экологической культуры у воспитанников. Уровень сформированности у воспитанников основ экологической культуры осуществляется по методике Серебрякова Т.А. «Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста»</p> <p>1.2 Мониторинг сформированности у воспитанников представлений об основах здорового образа жизни.</p>	<p>1.1. Анализ удовлетворенности родителей / законных представителей/ системой взаимодействия с семьей, оценка деятельности ДОУ; Уровень удовлетворенности родителей, их оценки деятельности дошкольного учреждения изучается путем проведения анкетирования.</p>	<p>1.1. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации экологического образования воспитанников и взаимодействию с родителями, Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации экологического образования (знание ФГОС ДО, умение планировать и прогнозировать детскую деятельность, умение организовывать разные формы познавательной деятельности детей), взаимодействию с родителями воспитанников определяется средствами анкетирования и тестирования.</p>	<p>1.1. Анализ экологической развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>1.2. Создание условий для ООД, самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>